

RECHERCHE ÉTHIQUE IMPLIQUANT DES ENFANTS

ETHICAL RESEARCH INVOLVING CHILDREN



Centre for Children
and Young People



Childwatch
INTERNATIONAL
RESEARCH NETWORK



115

ÉTUDES DE CAS

L'un des principaux objectifs d'ERIC consiste à partager des récits, des expériences et des apprentissages sur les questions et problèmes éthiques qui façonnent la recherche impliquant des enfants et des jeunes. Des chercheurs ont relaté, dans leurs propres mots, des études de cas afin de susciter chez les autres une réflexion critique sur quelques-unes des questions les plus difficiles et les plus contestées sur le plan éthique qu'ils aient rencontrées. Ces études de cas, tirées de différents textes internationaux et de paradigmes de recherche variables, sont utilisées pour mettre en évidence les processus à appliquer afin de développer la réflexion éthique et d'améliorer la pratique éthique dans la recherche impliquant des enfants. Les chercheurs sont invités à utiliser leur propre expérience et les contextes dans lesquels ils travaillent comme grille de lecture.

Étude de cas 14 : Répondre aux défis éthiques dans le monde réel en menant des recherches avec de jeunes enfants en Tanzanie

Historique et contexte :

Cette étude de cas décrit les dilemmes éthiques rencontrés dans la réalisation d'une étude récente visant à répondre à la question « Comment les jeunes enfants tanzaniens perçoivent-ils la manière dont on s'occupe d'eux ? » L'étude s'est interrogée sur les pratiques hétérogènes mises en œuvre par les familles pour s'occuper de leurs enfants au sein de regroupements tribaux, géographiques ou liés au mode de vie. Cette étude a été commandée par une ONG internationale. Un chercheur expérimenté a contribué à la conception de l'étude, l'analyse des données et la rédaction du rapport. Des personnes ayant vécu dans les communautés au sein desquelles la recherche a été menée ont recueilli les données. Le support technique et les travaux de terrain ont été entrepris par les praticiens des droits de l'enfant et un thérapeute spécialiste du jeu qui n'avait qu'une expérience limitée de la recherche qualitative mais qui possédait une connaissance contextuelle importante du développement de l'enfant et des problèmes auxquels sont confrontés les enfants en Tanzanie. Toutes les parties ont été mises au défi de faire abstraction des déductions concernant la situation des enfants faites lors de leurs travaux pratiques dans le domaine et de rester totalement ouvertes à ce qu'elles pourraient conclure des données et des récits des enfants. Elles avaient toutes des hypothèses sur les connaissances que peuvent avoir les jeunes enfants.

Défi éthique :

Le défi éthique consiste à veiller à ce que le mécanisme de support des collecteurs de données et des responsables chargés de mener la recherche éthique soit effectivement appliqué sur le terrain. J'ai analysé ce défi en examinant les choix opérés pour négocier l'accès, harmoniser les attentes, apaiser les craintes des gardiens et obtenir le consentement éclairé des enfants et de leurs gardiens. Pendant la conception de cette étude, une attention considérable a été accordée à la réflexion au travers de toutes les ramifications éthiques de la conduite de la recherche avec de jeunes enfants. Néanmoins, les normes établies lors de la conception de l'étude n'ont pas toujours été appliquées sur le terrain. Pourquoi y a-t-il un tel écart entre l'intention et la pratique ?

Choix opérés :

- Un engagement formel en matière de protection de l'enfance a-t-il été pris ?

Les collecteurs de données n'ont signé aucun engagement formel en matière de protection de l'enfance même si cette notion fait partie de la conception initiale de l'étude. En revanche, la protection de l'enfance a fait l'objet de discussions informelles pendant la formation des collecteurs de données et lors d'une réunion initiale avec les personnes qui s'occupent des enfants. Dans la pratique, de nombreux chercheurs et participants à l'étude ne voient pas l'intérêt de signer des déclarations formelles d'engagement ; en effet, aucune responsabilité véritable n'incombe aux chercheurs et les participants ne peuvent exercer aucune forme de recours s'ils constatent un comportement inopportun sur le plan éthique pendant le processus de recherche.

- Négociation de l'accès et harmonisation des attentes

Les chercheurs qui entrent dans des communautés pauvres peuvent souvent faire l'objet de spéculations, être perçus comme des agents du gouvernement ou comme des prestataires de services et d'interventions (Ebrahim, 2010 ; Morrow, 2009). Il est par conséquent capital de passer le temps qu'il faut à expliquer le but de la recherche ainsi que les limites de sa portée de manière à ce que les attentes des communautés ne soient pas immodérées. La question de la dynamique du pouvoir est au cœur de la recherche dans les communautés et auprès des enfants défavorisés. La symétrie éthique (Christensen et Prout, 2002) dans laquelle les professionnels et les outsiders exercent ensemble le pouvoir social et économique et où ils interagissent avec les

participants pauvres à la recherche prend de l'ampleur lorsque les enfants sont les sujets de la recherche et que l'on tient compte de la répartition du pouvoir en fonction de l'âge.

Tous les participants adultes souhaitaient que les enfants tirent des avantages de cette étude. Étant donné le caractère intangible des résultats de cette étude, dont le but est d'informer les initiatives de défense de l'organisation commanditaire, il n'y avait pas de réponse aisée à ces attentes des adultes et, à ce jour, la question ne semble toujours pas résolue.

La conception de la recherche a pris en compte le positionnement social et culturel de l'enfant et s'est efforcée de trouver des manières de réduire les déséquilibres de pouvoir (Bergstrom, Jonsson et Shanahan, 2010). À cet effet, l'étude a utilisé des personnes internes à la communauté, qui avait mis en place des services volontaires pour la petite enfance, comme collecteurs de données primaires. Les chercheurs sont entrés en contact avec les enfants et les parents au sein des communautés par le biais des responsables politiques et traditionnels et grâce à leurs contacts avec des groupes de parents et communautaires dans la région (Ebrahim, 2010). D'après les responsables du programme, la coopération s'est révélée plus importante que les défis dans le recrutement des participants et la plupart d'entre eux ne concernaient pas l'accès aux participants en soi mais bien le temps consacré à le faire en raison de la nécessité d'utiliser des leaders communautaires pour mobiliser les participants.

- **Obtention du consentement**

Il y a une distinction entre le consentement provisoire donné d'emblée par des adultes et des enfants et le consentement continu négocié ensuite au fur et à mesure que la recherche se déroule (Simons et Usher, 2000). Ceci oblige les collecteurs de données à entretenir des relations avec les sujets de la recherche, d'être sensibles à l'impact exercé sur eux par la recherche et de créer un espace non moralisateur leur permettant de se retirer de l'étude ou de ne pas participer à certaines activités de l'étude. Les collecteurs de données ont procuré aux personnes s'occupant d'enfants des informations précises sur la recherche, dès la première réunion du groupe au cours de laquelle ils ont décrit l'étude, mais ce fut la seule occasion pour les adultes de poser des questions. En dehors des entrevues, les participants n'ont bénéficié d'aucun temps de réflexion supplémentaire pour méditer sur l'expérience, même si ceci faisait partie de la conception initiale.

Réflexion et questionnement introspectifs :

- Les responsables techniques et les collecteurs de données n'ont pas eu suffisamment de possibilités d'intérioriser la gravité des dilemmes éthiques ni de pratiquer la réflexivité. Il y avait donc un écart entre ce qu'avait prévu la conception de la recherche et sa mise en œuvre. Les collecteurs de données n'ont pas utilisé le protocole visant à soutenir une réflexion quotidienne sur les dilemmes éthiques auxquels ils sont confrontés. Ils se sont contentés d'examiner des questions pratiques de logistique, etc., mais n'ont pas pris la peine de s'engager dans des conversations introspectives par nature. Ils n'ont pas réfléchi profondément sur leur attitude et sur les signaux non-verbaux que leur envoyaient les participants, sur les sources potentielles de résistance inexprimée parmi les participants, ni sur la manière de gérer la dynamique des pouvoirs entre eux-mêmes et les participants.
- Le défi consistait à construire une pratique introspective qui reposait, en partie, sur la conception structurelle de l'étude impliquant plusieurs parties apportant chacune différentes attentes, compétences et capacités. Au sommet, se trouve l'organisation commanditaire, plus préoccupée par le produit fini de la recherche et la conception des outils de collecte de données, que par les procédures éthiques utilisées pour engager des participants à la recherche. Il existe une réelle tension, lorsque l'on mène une recherche de manière éthique, car il est nécessaire d'avancer lentement, d'écouter, de réfléchir attentivement et de se poser en permanence des questions sur sa propre attitude en tant que chercheur. Comme l'ONG et son personnel privilégient un ensemble de valeurs destinées à mettre

l'intérêt supérieur de l'enfant au premier plan, les praticiens de ces organismes ont souvent tendance à estimer qu'ils savent ce qu'il vaut mieux faire quand il s'agit de prendre des engagements vis-à-vis des enfants. On constate une certaine résistance au moment d'analyser en profondeur leur propre attitude dans leurs interactions avec les enfants. Ils luttent pour délaissier le chapeau qu'ils portaient en tant que défenseurs et personnes ayant la charge d'enfants pour mieux enfiler une nouvelle casquette qui les obligerait à adopter une pratique de recherche qualitative rigoureuse. Cela présuppose d'abandonner les idées préconçues, de se mettre vraiment à l'écoute, de créer un espace pour que l'enfant puisse raconter ses histoires et de ne pas interpréter prématurément et partiellement les histoires des enfants, c'est-à-dire, opter pour l'essence même de la pratique introspective.

- En conclusion, les défis auxquels est confronté le chercheur éthique commencent dès le moment de signer le contrat avec l'organisation commanditaire et d'adopter des attentes partagées alléguant que la bonne recherche ne peut être qu'éthique. D'emblée, il faut que tout le monde comprenne qu'il faut du temps pour concevoir une étude éthique et que modeler les mentalités et les compétences de toutes les parties censées s'engager dans la recherche introspective et éthique est tout aussi décisif pour le succès de l'étude – et son éventuelle légitimité – que le fait de mener le travail sur le terrain, d'analyser des données ou de rédiger le rapport de recherche. Plus nombreuses et plus diverses sont les personnes impliquées, plus grande sera la quantité de temps et d'attention à accorder à la construction d'une compréhension commune, d'un engagement et d'une pratique de recherche éthique introspective.

Références

Bergström, K., Jonsson, L., et Shanahan, H. (2010). Children as co-researchers voicing their preferences in foods and eating: methodological reflections. *International Journal of Consumer Studies*, 34, 183–189. doi: 10.1111/j.1470-6431.2009.00843.x

Christensen, P. et Prout, A. (2002). Working with ethical symmetry in social research with children. *Childhood*, 9 (4), 447 – 497. DOI: 10.1177/0907568202009004007

Ebrahim, H. (2010). Situated ethics: Possibilities for young children as research participants in the South African context. *Early Child Development and Care*, 180, 289-298.

Morrow, V. (2009). *The ethics of social research with children and families in Young Lives: Practical experiences*. Oxford : Young Lives Research Project.

Simons, H., et Usher, R. (2000). *Situated ethics in educational research*. New York, NY : Routledge Falmer.

Par : Kate McAlpine; animatrice, accompagnatrice, chercheuse. Stratégiste principale de Caucus for Children's Rights, Tanzanie.

Étude de cas 15 : Le défi du consentement continu ?

Historique et contexte :

Dans le cadre de toute recherche ethnographique, ou menée sur le terrain, avec des enfants porteurs de handicap, la notion de consentement éclairé exige du chercheur d'être très attentif sur ce que signifie, pour l'ensemble des participants, le fait d'être pleinement informé. L'étude menée à l'école qui fait l'objet de cet exemple a exigé des chercheurs qu'ils passent beaucoup de temps avec le même groupe d'étudiants (âgés de 11 et 12 ans), puis de suivre certains d'entre eux d'une année à l'autre parce qu'ils avaient changé de classe ou d'école. Quatre chercheurs ont suivi sept étudiants porteurs de handicap dans des écoles ordinaires de Nouvelle-Zélande. Nous avons voulu comprendre la manière dont l'expérience scolaire exerce une influence sur ce que signifie le statut d'étudiant porteur de handicap. L'exemple suivant se base sur l'expérience d'un chercheur avec l'un de ces étudiants.

ISBN : 978 8865 220 34 4

UNICEF Office of Research - Innocenti
Piazza SS. Annunziata, 12
50122 Florence, Italie
Tél : (+39) 055 20 330
Fax : (+39) 055 2033 220
florence@unicef.org

www.unicef-irc.org