

# RECHERCHE ÉTHIQUE IMPLIQUANT DES ENFANTS

ETHICAL RESEARCH INVOLVING CHILDREN



Centre for Children  
and Young People



 **Southern Cross**  
University

*Childwatch*  
INTERNATIONAL  
RESEARCH NETWORK

unicef   
Office of Research

UNIVERSITY  
of  
OTAGO  
  
Te Whare Wānanga o Ōtago  
NEW ZEALAND

115

# ÉTUDES DE CAS

L'un des principaux objectifs d'ERIC consiste à partager des récits, des expériences et des apprentissages sur les questions et problèmes éthiques qui façonnent la recherche impliquant des enfants et des jeunes. Des chercheurs ont relaté, dans leurs propres mots, des études de cas afin de susciter chez les autres une réflexion critique sur quelques-unes des questions les plus difficiles et les plus contestées sur le plan éthique qu'ils aient rencontrées. Ces études de cas, tirées de différents textes internationaux et de paradigmes de recherche variables, sont utilisées pour mettre en évidence les processus à appliquer afin de développer la réflexion éthique et d'améliorer la pratique éthique dans la recherche impliquant des enfants. Les chercheurs sont invités à utiliser leur propre expérience et les contextes dans lesquels ils travaillent comme grille de lecture.

### **Réflexion et questionnement introspectifs :**

Dans ce scénario, le rôle du chercheur est dynamique car il passe de la qualité de chercheur à celui d'avocat de l'adolescent. L'un des principes fondamentaux qui guident le rôle et le comportement du chercheur est sa responsabilité à l'égard du jeune. La recherche est justifiée par le bénéfice potentiel qu'il apporte aux enfants et aux jeunes et non par notre curiosité (Munford et Sanders, 2001) et, dans ce scénario, le chercheur met en balance les avantages et les inconvénients pour l'adolescent.

1. Quel est le rôle principal du chercheur dans ce scénario ? Le chercheur peut :

- Se contenter d'être une mouche au plafond ;
- Être un informateur pour l'enseignant et/ou répondre aux commentaires, questions et observations de l'enseignant avec ou sans Sam ;
- Se comporter comme un deuxième enseignant dans la classe ;
- Se concentrer sur les droits de l'adolescent et plaider en sa faveur.

2. Le chercheur adopte un rôle de défenseur (qui n'est pas neutre) dans ce scénario. Dans quelles circonstances ce rôle de défenseur est-il approprié ?

3. Où commence la responsabilité primaire à l'égard de l'enfant et, compte tenu de ceci, comment réagiriez-vous à ce scénario en tant que chercheur ? Peut-être souhaitez-vous approfondir les questions suivantes :

- Le chercheur doit-il intervenir au moment où il est témoin de l'intimidation en dehors de la classe ?
- Doit-il informer l'enseignant des circonstances qui ont mené à l'expulsion de l'élève hors de la classe ?
- Était-il approprié de revenir sur l'événement avec l'étudiant et de discuter des solutions possibles avec lui ou le chercheur aurait-il dû s'adresser directement à l'enseignant ?

### **Référence**

Munford, R., et Sanders, J. (2001). Interviewing children and their parents. In M. Tollich (Ed). *Research Ethics in Aotearoa New Zealand: Concepts, practice, critiques* (pp. 99-111). Auckland: Longman.

**Par :** Jude MacArthur, Senior Lecturer, Institute of Education, Massey University, Palmerston North, Nouvelle-Zélande.

---

## **Étude de cas 11 : Discuter d'éthique avec des enfants**

---

### **Historique et contexte :**

Dans la recherche de directives éthiques s'appliquant à la recherche sur et avec des enfants, les enfants sont, eux-mêmes, des partenaires importants, en particulier lorsque la recherche aborde des thèmes difficiles comme ce fut le cas dans un projet néerlandais Stichting Alexander (Pays-Bas) relatif à l'opinion des enfants sur la maltraitance dont ils sont victimes. Dans le cadre de ce projet, nous avons consulté des jeunes sur les directives éthiques qu'ils estimaient importantes. Des Child Research Groups ont participé à des jeux de rôle dans le cadre d'un autre projet portant sur l'éthique de la recherche, afin de définir les directives éthiques importantes, d'après les enfants. Comment estiment-ils devoir être traités dans un contexte de recherche ?

### **Défi éthique :**

Nous avons été confrontés à un certain nombre de défis dans notre réflexion sur les manières de discuter d'éthique avec des enfants. Par exemple, quelles méthodes utiliser et comment adapter les méthodes à l'âge des enfants ? Comment introduire le thème et veiller à ce que les enfants comprennent ce que signifie le terme éthique ? Quel est le bon moment pour en parler ?

### **Choix opérés :**

Nous avons mis au point deux méthodes. La première méthode a été développée avec les enfants des Child Research Groups. À la suite d'une série de jeux de rôle dans lesquels les enfants incarnaient eux-mêmes le chercheur et le sondé, la discussion s'est engagée sur ce qui est et sur ce qui n'est pas un comportement responsable sur le plan éthique. Ainsi, les enfants ont décrit eux-mêmes des règles d'éthique qu'ils avaient à respecter ensuite. Cette méthode s'est avérée un succès car elle plaît aux enfants : ils ont pu voir le scénario mis en scène et ont pu distinguer le bon comportement du mauvais. Ils se sont amusés, se sont mis à réfléchir sur des choses que l'on tenait précédemment pour acquises. Les enfants sont capables de définir des règles, précisément parce qu'ils peuvent imaginer à quoi ressemblera la situation si la règle pertinente n'est pas respectée.

### **Méthode de travail :**

1. Deux enfants jouent un jeu de rôle devant le groupe. Ils reçoivent leur mission sur un carton qui donne une description de la situation. Un des enfants choisit le rôle de chercheur, l'autre celui de sondé.
2. Les deux enfants vont jouer la situation décrite. Ils peuvent ajouter et improviser comme ils le voudront de façon à produire une « pièce de théâtre » courte et amusante (1 minute).
3. Après leur courte performance, les deux enfants vont s'asseoir. Les moniteurs commencent par leur demander ce qu'ils ont ressenti (décompression).
4. Ensuite, l'auditoire explique ce qu'il a vu. Les moniteurs posent quelques questions sur la saynète :
  - Le chercheur avait-il raison ou bien tort ?
  - Pourquoi était-ce bon ou mauvais ?
  - Quelles règles de comportement peut-on dégager de cette courte pièce de théâtre en ce qui concerne le chercheur ?
5. Ces règles sont consignées sur une feuille.
6. Ensuite, un autre duo vient jouer une situation différente.

La deuxième méthode visait à discuter de l'éthique avec des jeunes (âgés de > 14 ans) au travers d'une conversation en groupe. Une fois le contact pris et l'atmosphère conviviale créée, nous avons abordé plus directement le thème de l'éthique. La conversation en groupe est une méthode adaptée parce que l'éthique est un thème qui se prête éminemment bien au dialogue et à l'échange. Vous pouvez enregistrer la conversation puis vous en servir pour essayer de formuler des directives sur la base des déclarations. Ensuite, vous pouvez donner aux jeunes un feed-back sur ces directives et, de la sorte, poursuivre la discussion.

*Vous pouvez dire ensuite tout simplement : si vous trouvez qu'il est difficile de répondre aux questions, vous ne devez pas vous y sentir obligé. Il vous suffit de dire que vous ne souhaitez pas en parler. (Garçon de 13 ans)*

### **Réflexion et questionnement introspectifs :**

- Pouvons-nous discuter d'éthique avec les enfants que nous impliquons dans notre propre recherche ?
- Est-il possible de discuter éthique à la faveur d'un sujet impliquant des enfants, avant le début de la recherche proprement dite ?
- Qu'en est-il si l'éthique des enfants diffère des directives éthiques standard ?
- Comment peut-on avoir connaissance des idées et des expériences des enfants sur des thèmes difficiles, en particulier si les chercheurs eux-mêmes hésitent à en discuter ?

De manière à donner réellement à l'enfant l'impression qu'il contribue vraiment, aujourd'hui, à aider d'autres enfants qui ont vécu certaines choses. (Garçon de 13 ans)

### **Référence**

Jurrius, K., et Uozie, A. (2012) *If I were a researcher. Discussing ethics with children and young people*. Amsterdam: Stichting Alexander.

**Par :** Kitty Jurrius, Stichting Alexander.

ISBN : 978 8865 220 34 4

UNICEF Office of Research - Innocenti  
Piazza SS. Annunziata, 12  
50122 Florence, Italie  
Tél : (+39) 055 20 330  
Fax : (+39) 055 2033 220  
florence@unicef.org

[www.unicef-irc.org](http://www.unicef-irc.org)