

RECHERCHE ÉTHIQUE IMPLIQUANT DES ENFANTS

ETHICAL RESEARCH INVOLVING CHILDREN



Centre for Children
and Young People



Childwatch
INTERNATIONAL
RESEARCH NETWORK



115

ÉTUDES DE CAS

L'un des principaux objectifs d'ERIC consiste à partager des récits, des expériences et des apprentissages sur les questions et problèmes éthiques qui façonnent la recherche impliquant des enfants et des jeunes. Des chercheurs ont relaté, dans leurs propres mots, des études de cas afin de susciter chez les autres une réflexion critique sur quelques-unes des questions les plus difficiles et les plus contestées sur le plan éthique qu'ils aient rencontrées. Ces études de cas, tirées de différents textes internationaux et de paradigmes de recherche variables, sont utilisées pour mettre en évidence les processus à appliquer afin de développer la réflexion éthique et d'améliorer la pratique éthique dans la recherche impliquant des enfants. Les chercheurs sont invités à utiliser leur propre expérience et les contextes dans lesquels ils travaillent comme grille de lecture.

- Au cours des discussions de groupe, une boîte silencieuse a été posée dans la salle. Les enfants ont reçu une enveloppe et du papier. S'ils ne souhaitaient pas partager certaines réflexions pendant les discussions, ils pouvaient les écrire et déposer leur lettre dans la boîte silencieuse. Il pouvait s'agir de choses trop difficiles ou privées mais également de choses drôles, de choses qu'ils avaient oubliées de mentionner ou de choses qui n'avaient rien à voir avec le sujet. De la sorte, nous avons donné aux enfants la possibilité de s'exprimer individuellement.
- Pour rendre les groupes de discussions moins mystérieux à l'égard des enfants non-participants, nous sommes revenus en classe après la discussion en groupe et avons chargé les enfants participants d'expliquer aux autres ce qu'il s'était passé sans entrer dans les détails. Ainsi, les enfants non-participants seraient moins curieux et ne demanderaient pas aux autres enfants de divulguer le contenu des conversations.

Réflexion et questionnement introspectifs :

- Comment fournir ou initier un suivi ?
- Peut-on demander à des enfants de respecter la confidentialité d'une discussion ?
- Comment garantir la confidentialité dans un groupe de discussion ?
- Comment aborder les problèmes sensibles ou épineux au sein d'un groupe de discussion ?

Par : Hilde Lauwers, Centre de recherche Enfance et Société, Bruxelles (Belgique)

Étude de cas 5 : Problème d'inclusion et de représentation avec des enfants chercheurs en Ouganda

Historique et contexte :

Entre septembre 2006 et octobre 2008, Save the Children Norvège a soutenu la participation des enfants et des jeunes à une évaluation thématique sur la participation des enfants aux conflits armés, aux situations de post-conflit et de paix en Bosnie-Herzégovine, au Guatemala, au Népal et en Ouganda. Des collaborations entre clubs d'enfants/clubs de paix dans chaque pays ont permis aux filles et aux garçons de jouer des rôles actifs de conseillers, chercheurs pairs, répondants actifs, documentalistes et avocats. Dans le cadre du processus d'évaluation et de recherche participative, des « groupes de recherche » et des « comités consultatifs » ont rassemblé, dans chaque pays, des enfants, des jeunes et des chercheurs (adultes). Des membres du groupe de recherche (et parfois du comité consultatif) ont reçu la possibilité de participer à des ateliers de renforcement des capacités sur la recherche participative afin de parfaire leurs connaissances, leur fiabilité et leurs compétences pour entreprendre une recherche et une évaluation éthique et participative. Un premier atelier « startup », qui s'est tenu en Ouganda, a réuni des membres, enfants et adultes, de l'équipe de recherche de chaque pays et des ateliers de renforcement des compétences et de réflexion ont ensuite été organisés à l'échelon local.

Défi éthique :

En Ouganda, quatre représentants enfants (deux filles et deux garçons) ont participé à l'atelier startup initial. Pendant le processus de création des groupes de recherche adultes-enfants et d'un comité consultatif en Ouganda, le défi éthique s'est posé de savoir quels enfants auraient l'opportunité de faire partie de ces structures et des ateliers de renforcement des compétences en découlant. Lors d'une réunion d'un club de paix auquel assistait le chercheur national (adulte), des enfants ont demandé si les mêmes membres du club qui avaient participé au dernier atelier participeraient également au prochain atelier. Un membre a fait remarquer que « si les mêmes membres continuent de participer à tous les ateliers, il n'est pas nécessaire de rester membre de ce club. »

La question de la représentation a été soulevée dans pratiquement tous les clubs et associations impliqués dans le processus d'évaluation thématique. En conséquence, l'équipe de recherche a organisé des consultations avec les autres intervenants sur des questions comme la représentation, l'inclusion et la participation. Pour étendre l'échange de vues, cette question éthique a également été partagée lors de la réunion du groupe d'intérêts virtuels qui rassemblait le conseiller général de Save the Children Norvège, des chercheurs mondiaux, des chercheurs en chef et des correspondants de Save the Children pour chaque pays participant grâce à une téléconférence mensuelle afin d'encourager la poursuite des efforts pour garantir la pratique éthique.

Choix opérés :

À la suite de consultations avec les différents clubs de paix et associations d'enfants en Ouganda, il a été décidé que différents enfants/jeunes auraient l'occasion de participer à chaque atelier de recherche participative pour assurer davantage de possibilités, pour un vaste nombre de filles et de garçons, de s'impliquer activement dans la recherche participative et le processus d'évaluation. La décision sur la participation et la représentation inclusives a été communiquée à tous les clubs et associations et partagée entre eux. Depuis lors, la sélection des enfants et des jeunes mandatés pour participer aux activités organisées au titre d'évaluation thématique se fait par un système de rotation.

Voici comment fonctionne le système de rotation de la représentation :

- Élections démocratiques : les enfants/les jeunes élisent par un processus démocratique leurs propres délégués chargés de les représenter lors de l'activité.
- Participation inclusive et éthique : les enfants/les jeunes veillent à ce que le processus soit inclusif et éthique. Cela sous-entend qu'un nombre égal de garçons et de filles d'âges, de groupes ethniques, d'antécédents ethniques/tribaux, de capacités (y compris des enfants atteints d'un handicap) et d'antécédents éducatifs différents sont sélectionnés.
- Échange et apprentissage entre pairs : les enfants et les jeunes élus ont la responsabilité de partager les connaissances et les compétences acquises avec leurs pairs des autres clubs et associations.

Ce système de représentation par rotation a permis la participation active de 603 enfants et jeunes (225 filles et 378 garçons) à la recherche participative et au processus d'évaluation dans le nord de l'Ouganda. Les enfants et les jeunes étaient, pour la plupart, âgés de 10 à 14 ans, mais certains jeunes avaient atteint l'âge de 20 ans. Ils incluaient : des garçons et des filles scolarisés et non scolarisés, des enfants handicapés, des enfants ayant subi un enlèvement, des filles-mères et des orphelins. Parmi ces enfants, beaucoup vivaient dans des camps de personnes déplacées. Les enfants et les jeunes ont également indiqué que « les enfants qui se rendaient dans les ateliers et qui suivaient des formations transmettaient les connaissances acquises aux autres enfants » (Save the Children Norvège et Save the Children en Ouganda, 2008).

Toutefois, pour que le comité consultatif puisse assurer la continuité, les membres du club de paix et des associations ont décidé qu'il valait mieux que le comité consultatif se compose notamment de représentants élus des enfants. Néanmoins, plutôt que d'élire quelques enfants, 24 enfants et jeunes (12 filles et 12 garçons) ont été élus membres du comité consultatif, de même que six adultes (chercheur national, représentants des autorités – animateurs adultes, représentants d'ONG locales et de Save the Children et un membre des pouvoirs locaux). Le comité consultatif s'est réuni tous les trois mois pour aborder les problèmes, discuter, analyser et conseiller les clubs de paix et les associations d'enfants concernant la recherche participative, le processus d'évaluation et leurs résultats.

Réflexion et questionnement introspectifs :

- Quelles mesures pouvez-vous prendre pour veiller à ce que les processus de recherche participative impliquent les filles et les garçons de différents âges et origines (en particulier les plus marginalisés) ?

- Comment promouvoir la représentation par inclusion et par rotation des enfants et des jeunes dans le processus de recherche pour garantir que le plus grand nombre de filles et de garçons ont l'opportunité de participer activement, plutôt que de n'impliquer que quelques enfants et jeunes ?
- Comment veiller à ce que les enfants participent à la sélection de leurs représentants ?
- Comment peut-on encourager et aider les enfants et les jeunes à partager ce qu'ils ont appris avec leurs pairs ?
- Comment peut-on garantir la transparence des mécanismes d'information et de communication parmi les enfants et les jeunes en ce qui concerne les processus de sélection ?

Références

Save the Children Norvège et Save the Children en Ouganda (2008). National Report – Uganda – Children's participation in armed conflict, post conflict and peace building.

Par : Clare Feinstein et Claire O'Kane. Il s'agit d'une version plus détaillée d'une étude de cas portant sur les directives éthiques de Save the Children Norvège (2008) pour la participation éthique, significative et inclusive des enfants dans la pratique de participation. Nous tenons également à remercier le Dr Kato Nkimba pour sa contribution à la rédaction de cette étude de cas en Ouganda.

Étude de cas 6 : Entretien avec des enfants sur des questions sensibles liées à la violence : les instruments et les procédures d'enquête sur la violence contre les enfants offrent-ils des mesures adéquates pour protéger les enfants de 13 à 17 ans ?

Historique et contexte :

De nombreux pays se sont engagés dans le développement et la mise en œuvre d'une enquête nationale destinée à déterminer les niveaux de violence émotionnelle, physique et sexuelle contre les enfants. Ces enquêtes sont menées sous la direction et avec la pleine participation des gouvernements des pays concernés. Les enquêtes sont menées dans le cadre d'un partenariat public-privé mondial appelé Together for Girls. Les centres pour le contrôle et la prévention des maladies et l'Unicef prennent en charge le soutien technique et logistique de ces enquêtes. L'enquête, planifiée ou achevée dans 8 pays du monde, fournit des informations importantes sur les circonstances entourant les abus ainsi que sur les conséquences à long terme. Les résultats de l'enquête, lorsque celle-ci a été menée à son terme, ont fait progresser le domaine car ils ont mieux fait comprendre cet événement très stigmatisé et malheureusement très fréquent, ils ont impliqué les gouvernements et ont fait approuver des programmes visant à combattre la violence exercée contre les enfants.

Défi éthique :

Le rapport 2006 du Secrétaire général des Nations unies sur la violence à l'encontre des enfants a qualifié et quantifié l'étendue de la violence exercée contre les enfants et a, dans la foulée, demandé au pays de « mettre au point et mettre en œuvre des efforts de collecte systématique des données nationales et de recherche ». En réponse, des enquêtes sur la violence à l'encontre des enfants (VACS) ont permis d'interroger des jeunes âgés de 13 à 24 ans sur leurs expériences de la violence en tant qu'enfants au cours d'enquêtes menées dans les ménages à l'échelle nationale.

Les promoteurs de l'enquête ont inclus des jeunes de 13 à 17 ans parce que l'enquête portait sur les expériences de violence et que l'on possède des preuves substantielles que la mémoire peut faire défaut au fur et à mesure que les événements s'éloignent dans le temps. De même, des changements sociaux importants et rapides — susceptibles d'avoir un impact sur les enfants et sur leurs expériences de violence

ISBN : 978 8865 220 34 4

UNICEF Office of Research - Innocenti
Piazza SS. Annunziata, 12
50122 Florence, Italie
Tél : (+39) 055 20 330
Fax : (+39) 055 2033 220
florence@unicef.org

www.unicef-irc.org